

過程	0	5	35	45
<p>子どもの意識の流れ</p>	<p>前の時間はどんな活動をしたかな？ 振り返ってみよう。</p> <p>透明な容器にセロハンを貼って透かして見たよ。</p> <p>セロハンを貼ってスタンドグラスのようだった。</p> <p>ペットボトルに色水を入れてきれいだった。</p> <p>食紅では水はどうか？</p> <p>色水を入れたのを階段に並べよう。</p> <p>靴箱の上に並べてみよう</p>	<p>どうしたらこの前つくったものが、もっと美しくなるだろう。楽しくなる場所を探してみよう。</p> <p>CDを針金にぶら下げたらキラキラしてきれいだった。</p> <p>アルミホイルでいろいろなところを包もう。</p> <p>きらきらしてきれいだな。</p> <p>たまごパックに色の違うセロハンをつめよう。</p> <p>プールの階段をデコレーションしよう。</p> <p>色水をグラデーションに並べよう。</p> <p>靴箱に色ごとに並べて色の部屋を作ろう。</p>	<p>みんなで振り返りをしよう。</p> <p>カラフルに反射してもっときれいになった。</p> <p>カラフルなクモの巣に生き物が絡んでいるようだ。</p> <p>イルミネーションみたいだ。</p> <p>図工室の周りがカラフルになって、楽しくなった。</p> <p>花火みたいできれいだな。</p> <p>美術館のようになった。</p> <p>いろいろなタフロープに付けてみよう。</p> <p>タフロープやサランラップ、マルチシートも使っているよ。</p> <p>プラネタリウムをつくろう。</p> <p>お祭りみたいだ。</p> <p>星空のようになった。</p> <p>風に吹かれて動いているようだ。</p> <p>ペンで絵を描こう。</p> <p>本当に生きているみたい。</p> <p>空に絵を描いたみたいだ。</p> <p>地面にも映ってきれいだな。</p> <p>影絵が動いているみたいだ。</p> <p>透明マルチシートを張って、カラフル天井にしよう。</p> <p>海の中にいるみたい。</p> <p>水族館をつくろう。</p> <p>プールサイドにくっつけてみよう</p> <p>プールサイドのフェンスも使っているよ。</p> <p>黒のマルチシートに穴をあけて、セロハンを貼ろう。</p> <p>絵が空中に浮かんでいるようだ。</p> <p>動物園になった。</p>	
<p>○ 支援 ● 評価</p>	<p>○ 前時の続きをすることを伝える。</p> <p>○ 活動を想起できるように図工室やその周辺で、光を使った造形活動をさらに効果的にできる場所はないか問いかけ、外の風景を一緒に眺める。</p> <p>○ 前時で使っていたものを引き続き使っても、新たな材料で活動しても良いことを伝える。</p> <p>● 光を使った効果的な造形活動を試している。【関心・意欲・態度】(活動の様子・つぶやき・発言)</p>	<p>○ 光を意識した活動への意欲を高めるために、意欲的に活動をしている児童には賞賛の言葉を掛ける。</p> <p>○ 思いのままに活動できるように、自分のペースで、自由に活動していくよう声を掛ける。</p> <p>○ 友だちと一緒にしたい児童には、一緒に活動して良いことを伝える。</p> <p>○ うまくいかない時は、何度もやり直していいことを伝える。</p> <p>○ 光を使った活動の面白さに気付いたり、発想を広げたりするために、友だちの活動にも目を向けさせる。</p> <p>○ 光を通したり、反射したりする活動が停滞している児童には、友だちの活動を参考にさせたり、光を使った活動を教師と一緒にさせたりするなど、個別的な支援を図る。</p>	<p>● 光を通したり、反射させたりする色の美しさを効果的に生かしながら、身近な材料や場所でいろいろな組合せを試している。 【関心・意欲・態度】(活動の様子・活動中のつぶやき)</p> <p>● 光を通したり、反射させたりして生まれる色の美しさを基に、身近な材料や場所を使って新たな活動を思い付くことができる。 【発想や構想の能力】(活動の様子・活動中のつぶやき)</p> <p>● 自分の思いに合わせて光を通したり、反射させたりして生まれる色の美しさを身近な材料や場所に工夫して生かすことができる。 【創造的な技能】(活動の様子・活動中のつぶやき)</p>	

