

令和7年度
佐賀大学教育学部
附属小学校 教育研究発表会

道德科 授業研究会

佐賀大学教育学部附属小学校
道德部 田中 大介

道徳科の研究テーマ

価値観をつくり出す児童が育つ
道徳科の授業づくり

道徳科の研究テーマ

価値観

本人にとって価値を感じるものの考え方や感じ方の基準
未来をよりよく生きていくための判断軸となるもの

つくり出す

教材に含まれる様々な道徳的価値に触れながら価値観を
形成、更新していくこと

研究の柱

- 1 児童の問いを分類、整理し、学びに生かす学習過程の工夫
- 2 多様なコミュニケーションを促す教師の働きかけの工夫

柱1

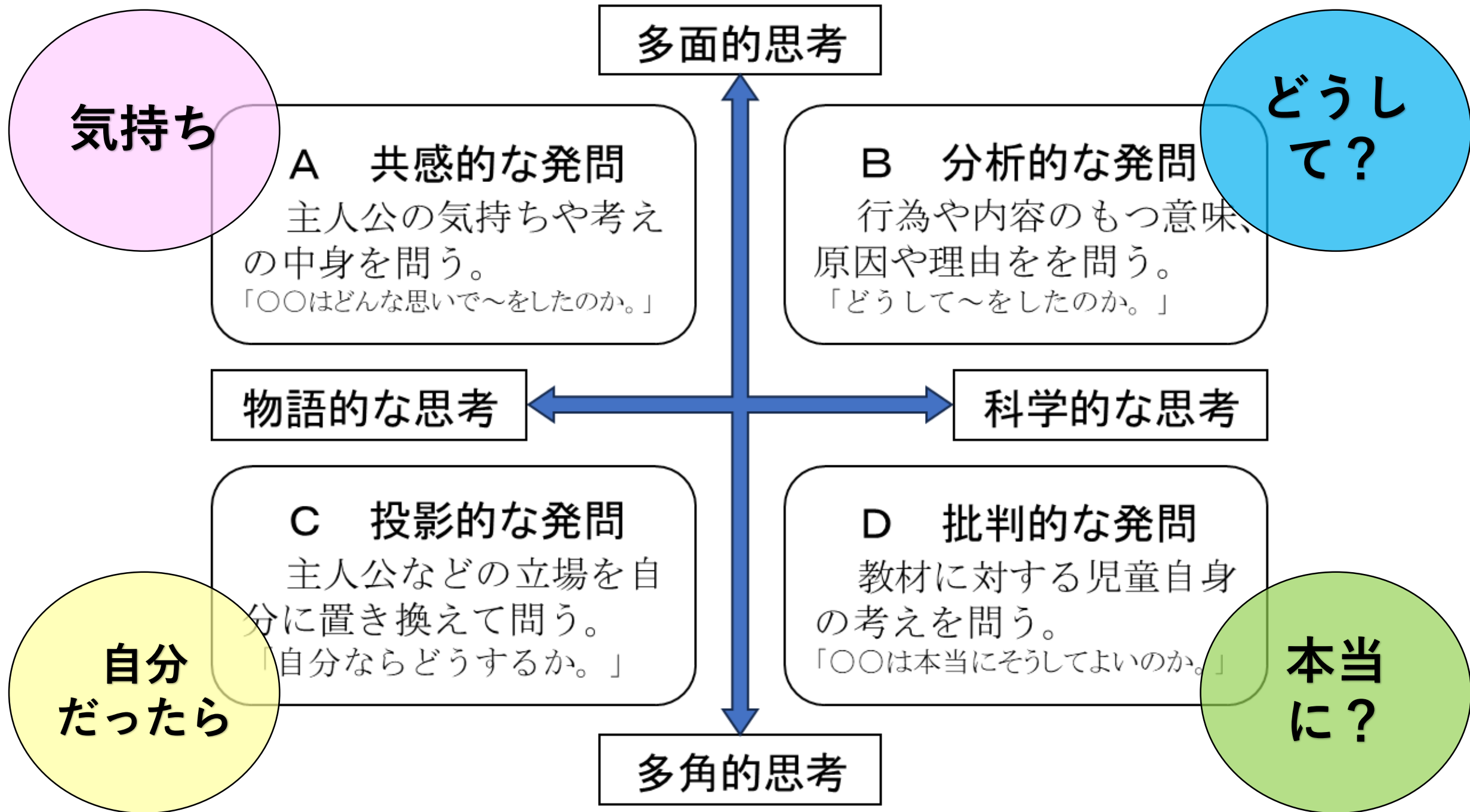
児童の問いを分類、整理し、
学びに生かす学習過程の工夫

学習過程

- ① 児童一人一人が問いを立てる。
- ② それぞれの問いに対する答えを見つけるために、友達と議論する。
(おさんぽタイム)
- ③ 見いだした答えを基に道徳的価値に対する考えを深める。

教材分析・授業づくりで大切にすること

- 1 中心価値と周辺価値の設定
- 2 発問の立ち位置・4区分を用いた
児童の問いの整理



よい友達とは（授業前）

- ・優しい。　・仲がよい。　・気が合う。
- ・いつも一緒。　・遊んでくれる。　・楽しい。

中心価値

「友情、信頼」
友達との心のつながりを自覚し、互いに信頼し合い、助け合おうとする。

周辺価値

「正直、誠実」

自分が正しいと判断したことは、自信をもって伝えようとする。

ステージB
思ったことを正直に伝える

周辺価値

「親切、思いやり」

相手のことを考え、相手のためになることを進んで行く。

ステージB
相手の感情に配慮する

葛藤

予想される児童の問い

多面的

＜共感的な問い＞

- ・ 迷っている時のひろ子は何をを考えているだろう。
- ・ 伝えようと思ったひろ子はどんな気持ちだろう。

＜分析的な問い＞

- ・ どうしてひろ子は伝えようと思ったのだろう。
- ・ どうしてお母さんは伝えない方がよいと言ったのだろう。
- ・ どうして兄は、伝えた方がよいと言ったのだろう。

物語的

＜投影的な問い＞

- ・ 自分がひろ子だったら、どうしただろう。

科学的

＜批判的な問い＞

- ・ 本当にひろ子は正子に伝えてよいのだろうか。
- ・ 本当に手紙を書くという方法でよいのだろうか。

多角的

よい友達とは？

反応例

- ・ いつでも言いたいことが言える。
- ・ 自分の気持ちを分かってくれる。
- ・ 相手のことを考えて行動できる。

- よい友達とは（授業前）
- ・優しい。 ・仲がよい。 ・気が合う。
 - ・いつも一緒。 ・遊んでくれる。 ・楽しい。

中心価値

「友情、信頼」
友達との心のつながりを自覚し、互いに信頼し合い、助け合おうとする。

周辺価値

「正直、誠実」

自分が正しいと判断したことは、自信をもって伝えようとする。

周辺価値

「親切、思いやり」

相手のことを考え、相手のためになることを進んで行う。

ステージB
思ったことを正直に伝える

ステージB
相手の感情に配慮する

予想される児童の問い

多面的

<共感的な問い>

- ・迷っている時のひろ子は何をを考えているだろう。
- ・伝えようと思ったひろ子はどんな気持ちだろう。

<分析的な問い>

- ・どうしてひろ子は伝えようと思ったのだろう。
- ・どうしてお母さんは伝えない方がよいと言ったのだろう。
- ・どうして兄は、伝えた方がよいと言ったのだろう。

予想される児童の問い

物語的

<投影的な問い>

- ・自分がひろ子だったら、どうしただろう。

科学的

<批判的な問い>

- ・本当にひろ子は正子に伝えてよいのだろうか。
- ・本当に手紙を書くという方法でよいのだろうか。

多角的

よい友達とは？

発問と

期待する児童の振り返り

反応例

- ・いつでも言いたいことが言える。
- ・自分の気持ちを分かってくれる。
- ・相手のことを考えて行動できる。

柱2

多様な他者の考えに
触れる学び合いの工夫

コミュニケーションスキルの見取り

自己主張

自分の主張を筋道立てて説明する。

→ 自己の考えを述べる際に、理由付けて話している 等

他者受容

相手の意見や立場に共感し、尊重する。

→ 相づちや、共感の声を発しながら話を聞いている 等

関係調整

対立による不和に適切に対処する。

→ 自他の意見の共通点を探っている等

コミュニケーションスキルへの働きかけ

スキル	具体的な声かけ例	具体的な行動例
自己主張	・ どうしてそう思ったの？（理由付け） ・ 詳しく教えてくれる？（具体化）	・ 似ている考えの児童同士をつなぐ。 ・ 意図的に指名する。
他者受容	・ ○○さんの考え、わかる？（確認） ・ なるほど。そういう考えもあるね。（承認）	・ 他者を受容する児童を価値付ける。 ・ うなづく。・ 笑顔で聞く。
関係調整	・ どう違うの？ ・ どっちがいい？（比較） ・ もし～だったらどうする？（条件変更）	・ 異なる考えの児童同士をつなぐ。 ・ 考えが変化したかどうか確認する。



学習過程

自己主張
他者受容
関係調整

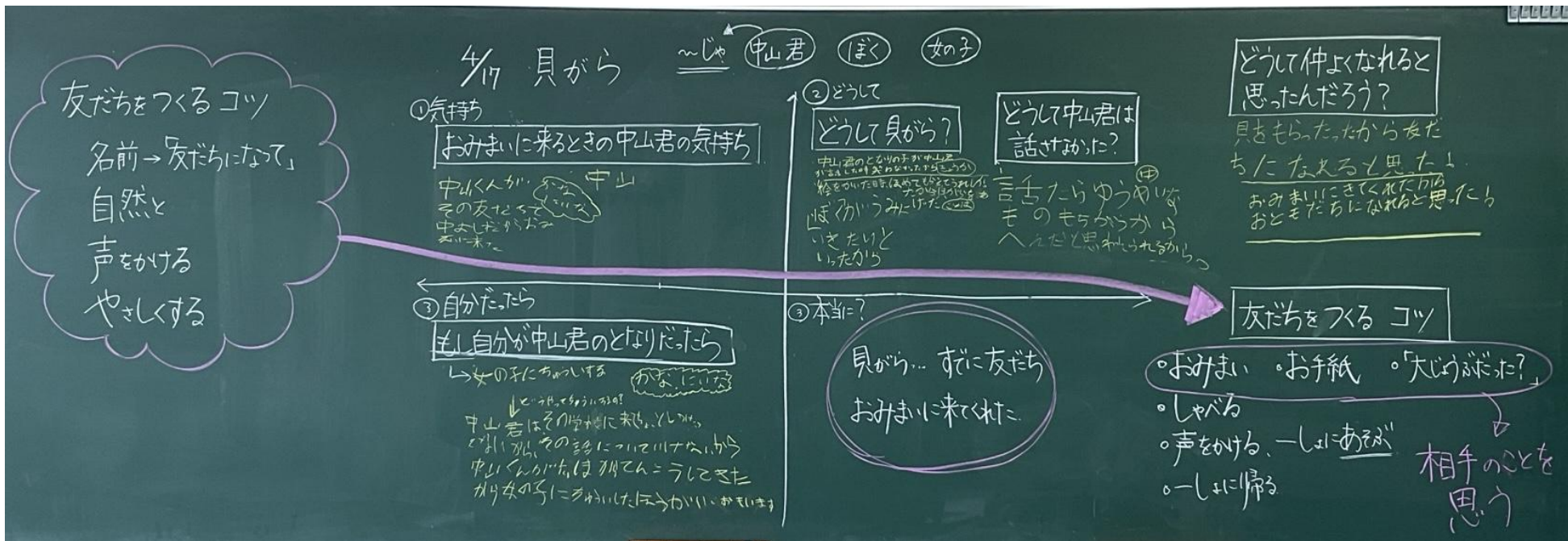
回遊
その他

忌憚のないご意見の程、
よろしくお願いいたします。

R7年度 3年 道徳科

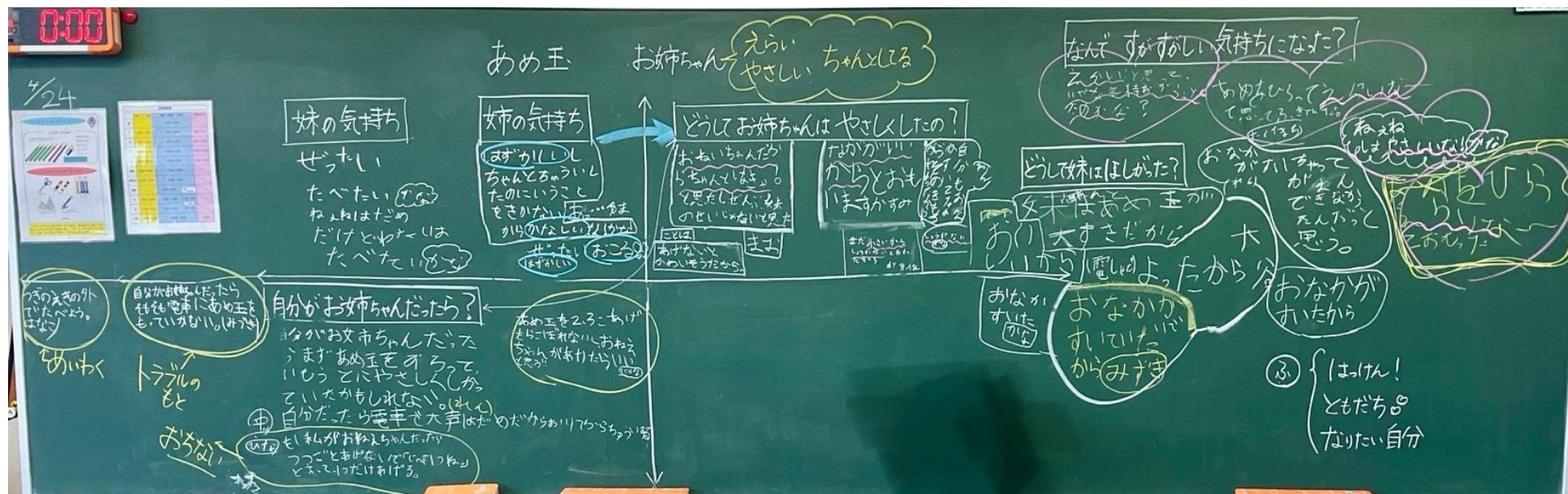
これまでの板書

貝がら 【友情、信賴】



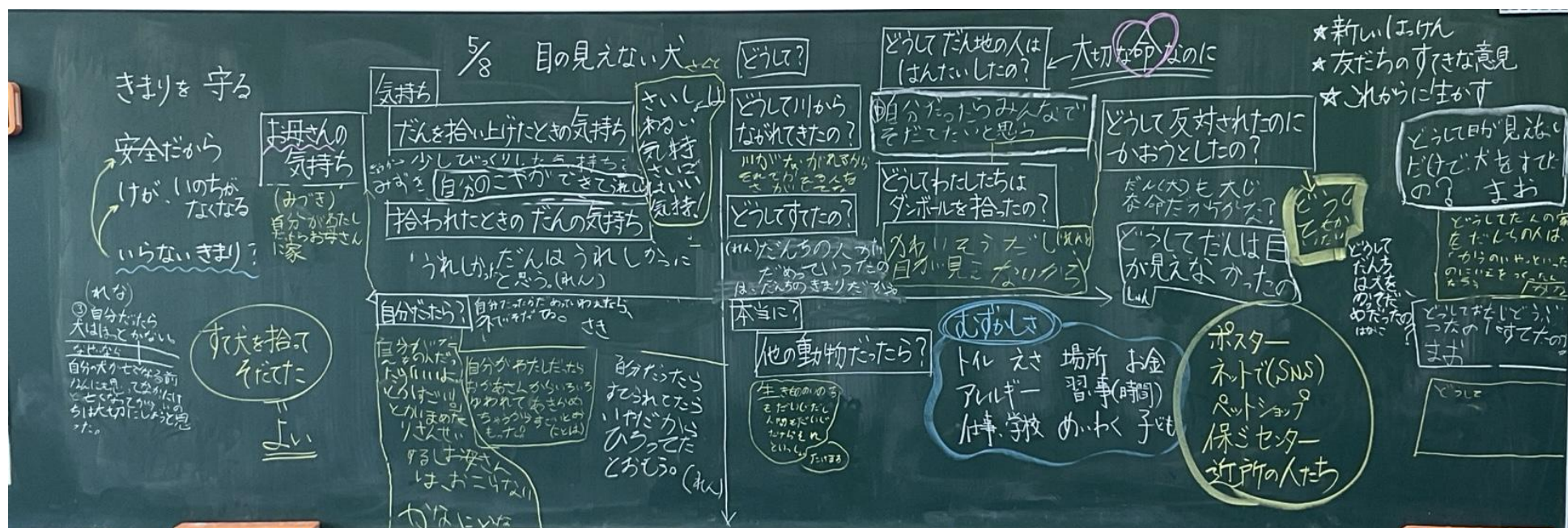
相手の身になって考え、信頼関係を築き、困っているときにはお互い助け合おうとする心情を育てる。

あめ玉【規則の尊重】



社会でのきまりを守ることの意義やよさについて自分との関わりで理解し、公共物や公共の場を大切にしようとする実践意欲を高める。

目の見えない犬【生命の尊さ】



自分の命がたくさんの支えの中であることを知り、命ある全てのものを大切にしようとする心情を育てる。

[illegible]

他の人々の多様な個性や生き方に触れることを通して、自分の特徴について考え、長所を伸ばしていこうとする心情を育てる。

あきらめたら、アカン【希望と勇気、努力と強い意志】

「あきらめない心」の大切さに気付き、自分でやろうと決めた目標に向かって「あきらめない心」を持って、粘り強くやり抜こうとする意欲を高める。

金色の魚【節度、節制】

どうわ 童話

- ももたろう
- おむすび
- 赤ずきん
- 金のおの
- いっすんぼうし
- 白雪ひめ
- きんたろう
- 大きなかぶ
- うらしまろう
- ありときりぎりす
- おやゆびめ
- マッチ売

どりよくしたら
いいことあるよ

よくばりすぎ
ぐめい

よくばりすぎたら
ダメ。こわいする。自分で何も
できなくなる

なぜこんなに
よくばるの?

さじのおばさんの気持ち
こんだにしようはういれはすかよ

おじさん
やさしい

金色の魚は
元にもどしたの?

どうして金色の魚は
元にもどしたの?

おばあさんが
よくばったから

お金の持ち主になれたの?

お金の持ち主になれたら
お金の持ち主になれたら
お金の持ち主になれたら

どうしておじさんは波が喜ぶのに行きたの?

おじさんの
さけび

おじさんのねがい
おじさんがあたらるといえる

おじさんおばあさんだ
から古いものしかもって
ないさうだからおね
かい。こわい。こわい。こわい

おじさんたちは古い物
しかもってないからお金もちに
なれたらいいのさう

どうして
おじさん
はあんな
こと
を
したの?

自分がおばあさんだったら?

よくばり
→めちゃくちゃ
→回数

どうして
金色の魚を
家来にしたら
たの? 金もちになれたら
いいのさう

金のおの
金のおの

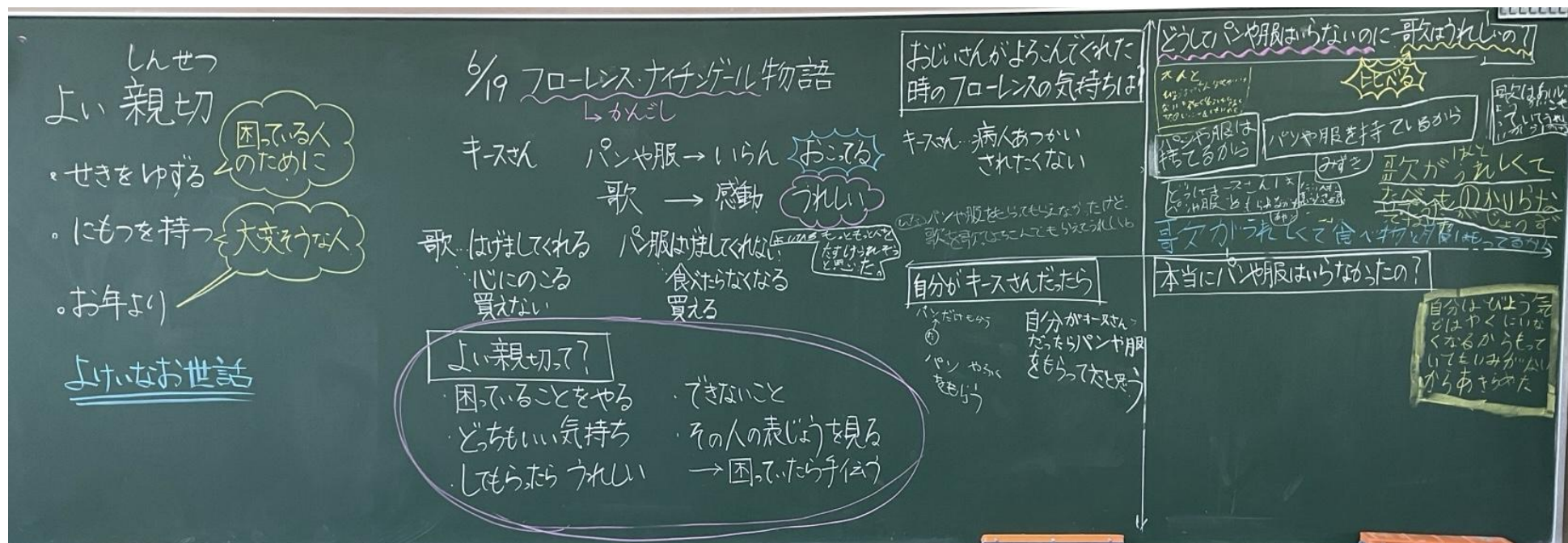
したきりすめ

金のおの
金のおの

したきりすめ

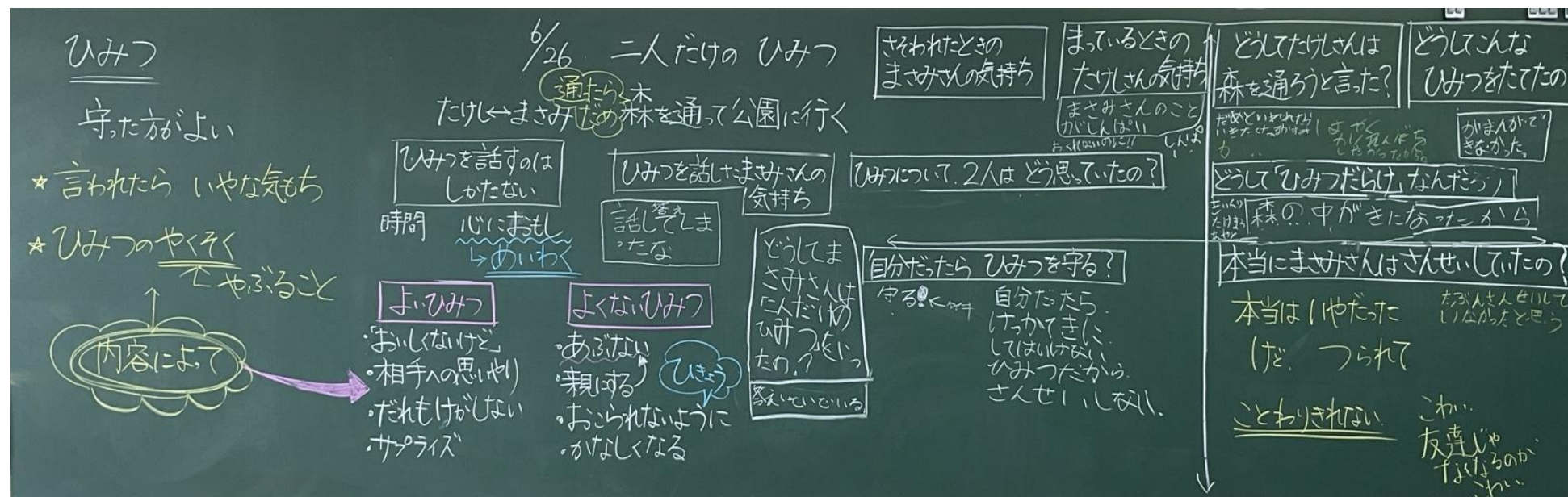
身勝手にわがままな行動や発言を抑え、周りの人のことも考えた節度ある生活をしようとする態度を養う。

フローレンス・ナイチンゲール物語【親切、思いやり】



自分だけの思いから発した親切と、相手の立場で考えた親切の違いに気づき、相手への真心のこもった親切をしようとする心情を育てる。

二人だけのひみつ【善悪の判断、自律、自由と責任】



仲の良い友達であっても、安易に流されないで強い心で生活することが大切であることを気付かせ、偽りなく生活し、明るい心で楽しく生活していこうとする心情を育てる。

00さんの言うこと 分かるんだぞ

はやね はやおき しゅくだいを はやめに すきらい しない 手早い

金色の魚 みずい 7/3 見つからない リコーダー

めんどくさいにかつために

きんする する こと

きめる

やうちの人にあずける

自分たったら どうする?

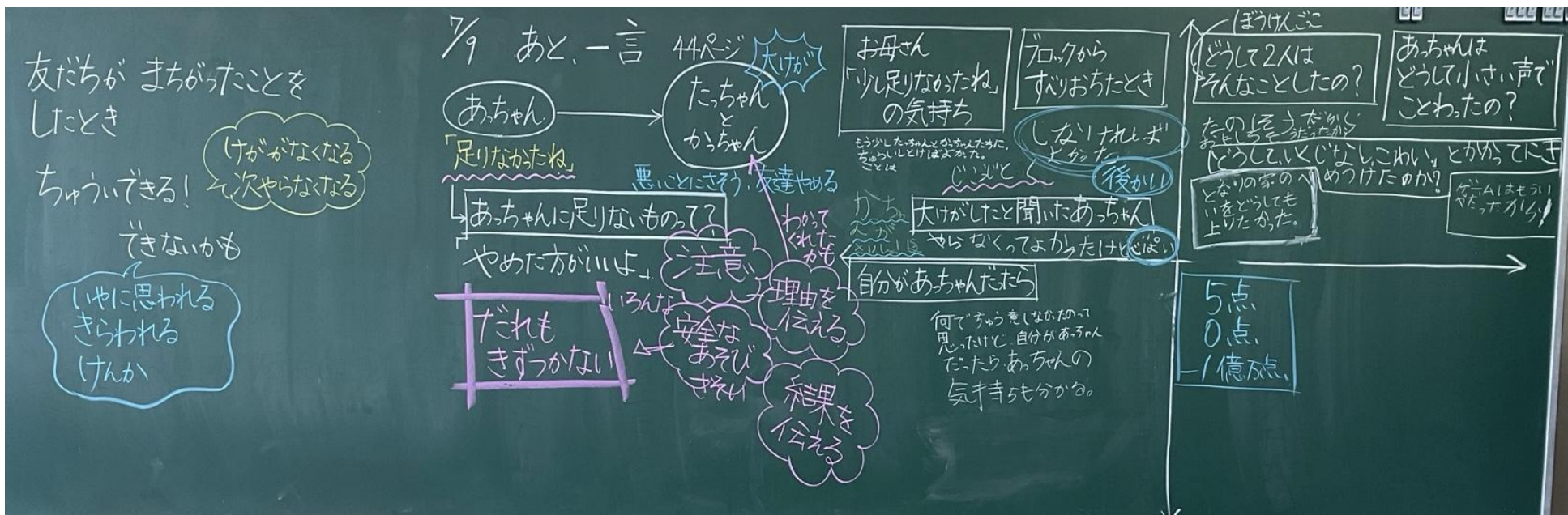
きらい めんどくさい! ならないと ちやうど

ゲームが いいに 目をあける

どうして みんな 何も言わなかつた?

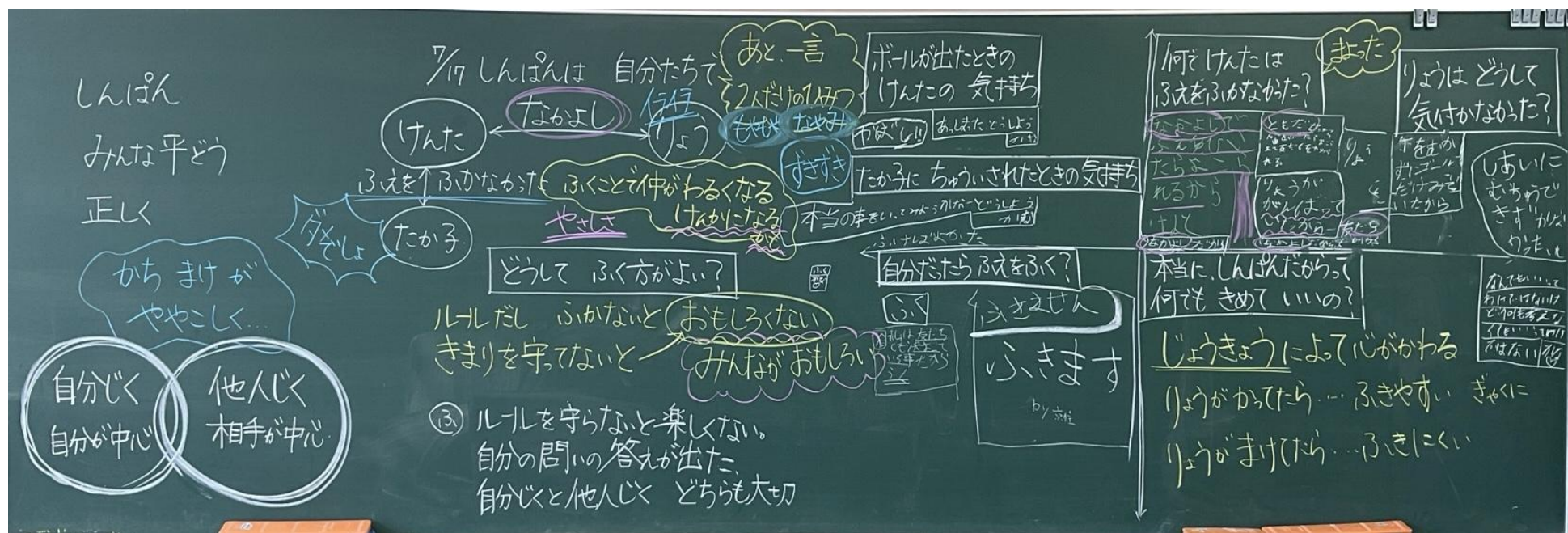
自己中心的な気持ちから行動するのではなく、欲望を抑えて、自分のことは自分でやることや、安全に気を付けて行動することのよさを考え、進んで節度ある生活を送ろうとする実践意欲を高める。

あと、ひと言【正直、誠実】



相手に関係なく、自分の正しいと思ったことは自信をもって行おう
とする態度を養う。

しんぱんは自分たちで【公正、公平、社会正義】



誰に対しても、公正、公平な態度で接することの大切さに気づき、
進んで正義を実現しようとする態度を養う。