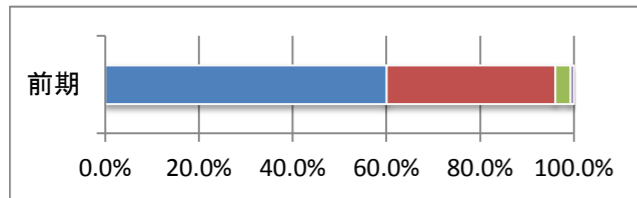


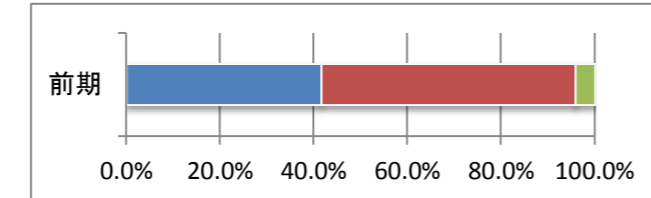
1 学校や学級の目標(がんばること)を知っていますか。

【児童】	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	60.1%	35.9%	3.3%	0.7%	100%



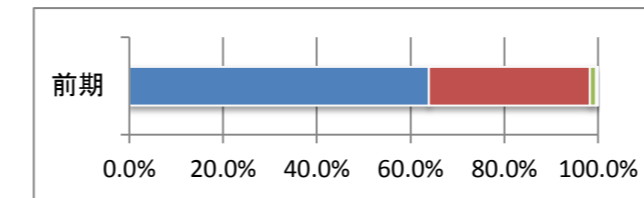
1 学校は、学校(級)便り等で学校の教育目標や教育方針を分かりやすく伝えている。

【職員】	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	41.7%	54.2%	4.2%	0.0%	100%



1 学校は、学校(級)便り等で、教育目標や教育方針を分かりやすく伝えている。

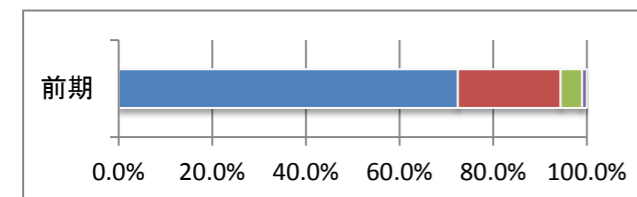
【保護者】	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	63.9%	34.4%	1.3%	0.4%	100%



・学校の教職員が学校(級)便り等を通じて、教育目標や教育方針を発信しようと努力しているが、うまく伝えられていないと感じる部分もある。保護者のほとんど98%以上が、分かりやすく伝えているとらえている反面、あまりできていないと感じている保護者もいる。学校は、積極的に丁寧な情報提供を心がけるようにしていきたい。
・児童については、昨年度とほぼ同じ割合の4%が、学校や学級の目標を認識していない。学校や学級でどのような子どもに育て欲しいのか全体的に繰り返し指導するとともに、個別に指導する必要がある。

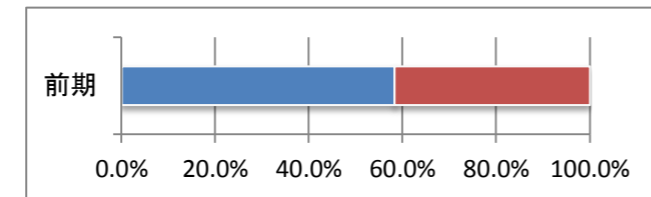
2 学校便りや学級便りなど、学校からのプリント類をお家の人に渡していますか。

【児童】	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	72.5%	21.9%	4.6%	1.0%	100%



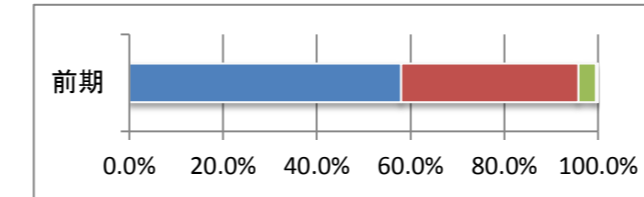
2 学校は、学校便り、学級通信やHP等で学校や学級の様子を伝えるように努めている。

【職員】	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	58.3%	41.7%	0.0%	0.0%	100%



2 学校では、学校・学年・学級通信・ホームページ等で学校の取り組みや子どもの様子を伝えている。

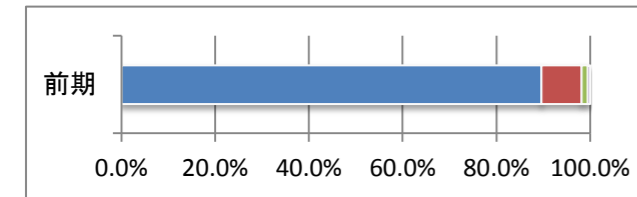
【保護者】	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	58.0%	37.8%	3.8%	0.4%	100%



・学校は、通信やホームページで学校や学級での児童の様子を知らせようと努めているが、5%以上の児童は、プリント類を確実に渡せていない。保護者の手に確実に渡るように継続した指導が必要であり、きちんと渡す習慣を付けさせるようにしていきたい。
・保護者の4%程度ではあるが、学校の取り組みや子どもの様子が伝わらないと感じている。発行数だけでなく、何を伝えるか内容面も考え、ホームページ上でも必要な情報提供を継続的に行っていくことが必要である。

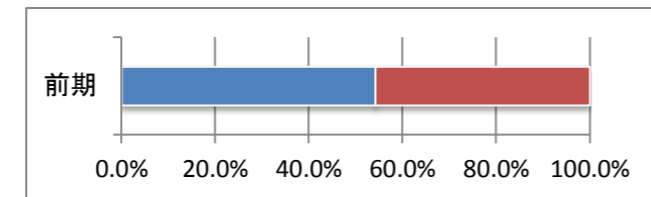
3 学校の行き帰りは、交通事故や知らない人に気をつけたり、寄り道をしたりしないようにしていますか。

【児童】	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	89.6%	8.6%	1.3%	0.5%	100%



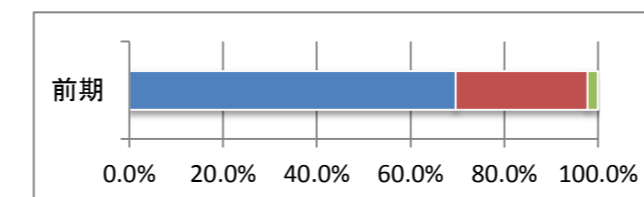
3 学校は、交通安全、危険箇所等に気を配り、火災・地震・水害・不審者への対応について指導を行っている。

【職員】	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	54.2%	45.8%	0.0%	0.0%	100%



3 学校は、交通安全や災害(大雨 台風 地震)、不審者等、子どもの安全を考えて対応している。

【保護者】	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	69.6%	28.2%	2.0%	0.2%	100%

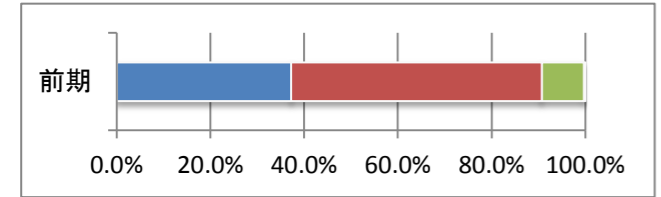


・登下校における交通事故や災害、不審者等の安全面については、98%の児童ができて回答している。学校の対応についても、保護者の98%が安全を考えた対応ができていると回答している。
・今後も児童には様々な面からの危機予知能力や危機回避能力を身に付けさせていくことが大切である。日常的に具体的・実践的な訓練や安全指導を行うとともに、メールによる緊急情報発信、緊急時の対応マニュアルの整備を継続して進めていく。

4 授業中は、先生の話をしっかり聞き、自分の考えを進んで伝えていますか。

【児童】

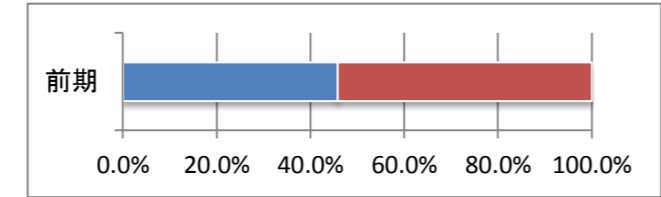
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	37.2%	53.5%	9.0%	0.3%	100%



4 我々は、授業力の向上に努め、子どもたちが学力を身につけるような効果的な授業を行っている。

【職員】

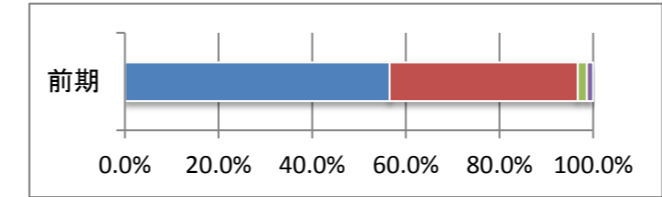
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	45.8%	54.2%	0.0%	0.0%	100%



4 学校は、授業力の向上に努め、子どもに学力を身につける効果的な授業を行っている。

【保護者】

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	56.5%	40.2%	2.0%	1.3%	100%

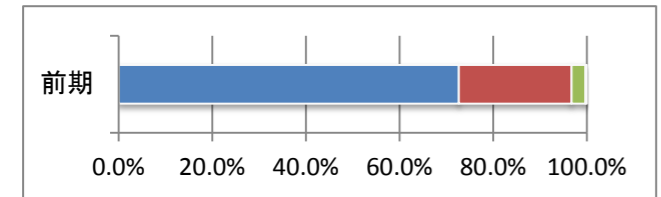


・全ての教職員が、授業力の向上に努め、学力を身につけるような効果的な授業を行っていると回答しているが、前年に比べ、「よくできている」の割合が半数以下とまだまだ十分とは言えない(前年度の同時期は65%)。
 ・保護者の約97%は「よくできている・大体できている」と回答しているが、約3%は「あまりできていない・できていない」と回答している。特に、前年度はなかった「できていない」が1.3%もあったことを真摯に受け止め、個々の児童の実態や課題に応じた学習を保障できるように今後も、継続した研究・実践が必要である。

5 学習の準備や宿題をきちんとしていますか。

【児童】

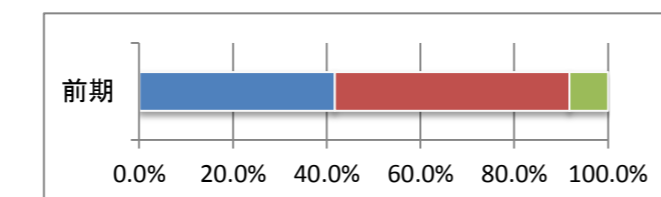
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	72.7%	24.0%	3.0%	0.3%	100%



5 我々は、学習の準備、話し方、聴き方等学習習慣の定着に努めている。

【職員】

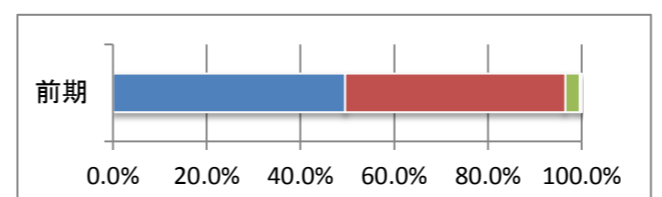
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	41.7%	50.0%	8.3%	0.0%	100%



5 学校は、学習準備や子どもの話し方、聞き方等、子どもの学習習慣の定着に努めている。

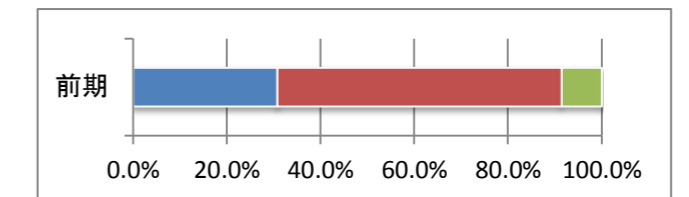
【保護者】

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	49.6%	46.9%	3.1%	0.4%	100%



1 家庭では、翌日の学習準備や宿題について、子どもに声かけを行い、結果についても確認している。

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	30.8%	60.6%	8.4%	0.2%	100%

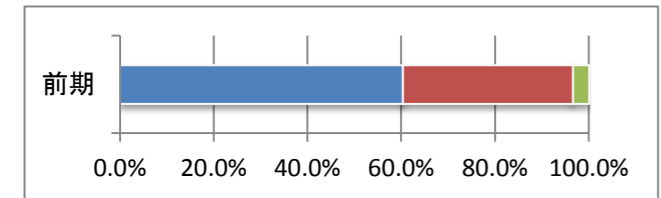


・前年度の反省にあった「発表するときの声の大きさ」は少しずつ改善してきているが、学校全体としては、まだ課題としてあげられる。
 ・児童の「よくできている」「大体できている」等の割合は、前年度とあまり変わらないが、職員も保護者も「よくできている」の割合が増えていることから、意識した取り組みが広がっていると捉えることができる。
 ・家庭における学習準備や宿題の声かけについては、前年度より「よくできている」の割合が減り、「大体できている」「あまりできていない」の割合が増えていることから、より一層、家庭と連絡をとり、実態や取り組みを共有しながら指導を徹底していく必要がある。

6 月の生活目標や自分や学校の「あたりまえ」を守っていますか。

【児童】

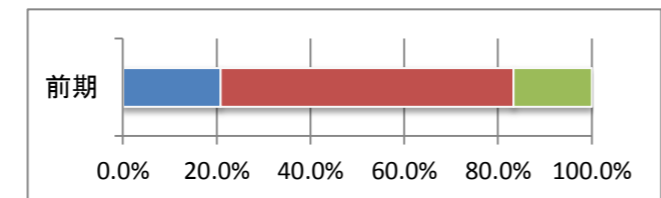
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	60.4%	36.2%	3.5%	0.0%	100%



6 我々は、挨拶・後始末・歩き方など生活習慣の定着に努めている。

【職員】

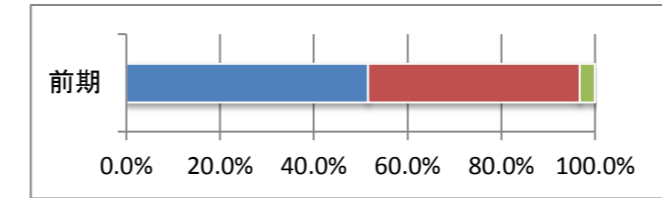
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	20.8%	62.5%	16.7%	0.0%	100%



6 学校は、挨拶や返事、後始末等、生活習慣の定着に努めている。

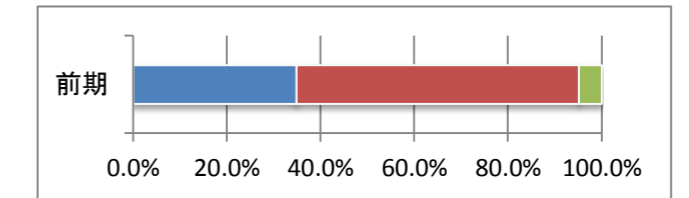
【保護者】

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	51.6%	45.1%	3.1%	0.2%	100%



2 家庭では、挨拶や返事、後始末、自力登校等、生活習慣の定着に努めている。

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	34.9%	60.2%	4.9%	0.0%	100%

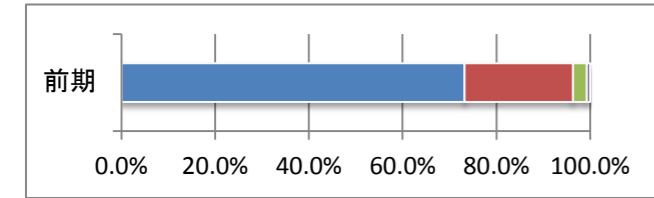


・今回の質問項目のなかで、前年度同様にスリッパ並べや挨拶、廊下歩行等、「生活習慣を定着させる指導」が一番できていないと教職員はとらえている。9月より児童会が中心となって「廊下歩行」への意識改革への取り組みを始めている。集会や放送による指導も大事だが、子どもたち自身の意識改革と取り組みとして現れるように、進めていく必要がある。
 ・バスの乗り方や車の送迎については、件数は減ってきている傾向にあるが、まだ地域等からの苦情がある。育友会と連携して、家庭への啓発や取り組みや対策を検討していく必要がある。

7 学校や家で誰とでも仲良く勉強したり遊んだりしていますか。

【児童】

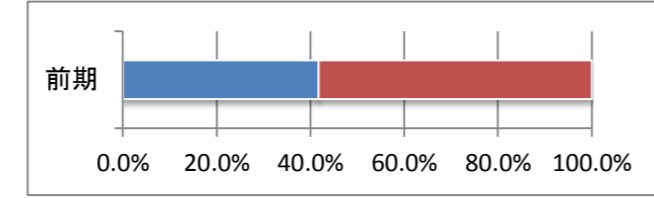
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	73.2%	23.1%	3.0%	0.7%	100%



7 我々は、思いやりを育てる指導を行うとともに、いじめの未然防止、早期発見・解決に努めている。

【職員】

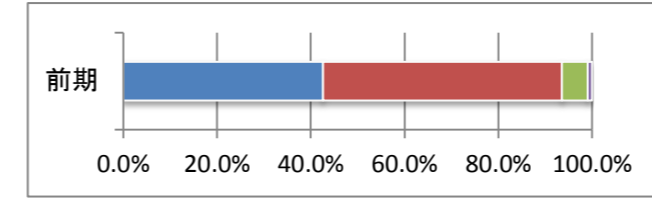
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	41.7%	58.3%	0.0%	0.0%	100%



7 学校は、思いやる心を育てたり、いじめの未然防止、早期発見・解決に努めたりしている。

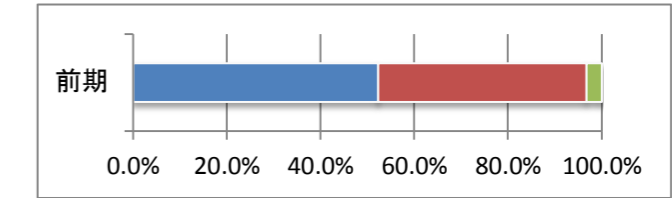
【保護者】

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	42.6%	51.0%	5.5%	0.9%	100%



3 家庭では、子どもに誰とでも仲良く学習したり、生活したりするよう声かけをしている。

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	52.3%	44.4%	3.1%	0.2%	100%

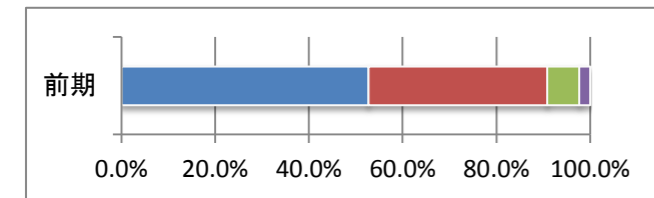


・児童の4%近くが誰とでも仲良く勉強や遊ぶことについて、「(あまり)できていない」、保護者の約6.5%が思いやる心の育成やいじめの防止・早期発見・解決について「(あまり)できていない」の回答となっているが、前年度に比べわずかではあるが減少している。割合の問題ではなく、そのような思いを抱えている保護者、児童が1人でもいることを重く受け止める必要がある。
 ・「いじめ」調査を定期的に行い実態を把握すると共に、児童の少しの変化を敏感に察知し、早期発見・早期解決に努めていく。保護者からの情報提供に対しても管理職を含め丁寧に対応していく。
 ・担任と児童一人一人の対話(面談)の時間「あのねタイム」を定期的にかつ必要に応じて設け、子どもの悩みや困りに寄り添う取り組みを進めていくようにする。

8 (低)お家で自分の仕事を決めて、忘れずにしていますか。
(高)児童会、委員会、縦割り活動で自分の役割を自覚し、学校や下級生のために活動できていますか。

【児童】

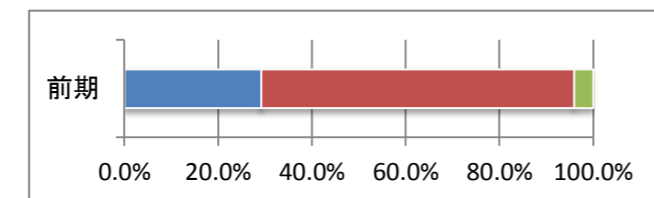
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	52.7%	38.1%	6.9%	2.3%	100%



8 我々は、児童会や委員会、縦割り活動を通して、児童の自治力を育成・向上させている。

【職員】

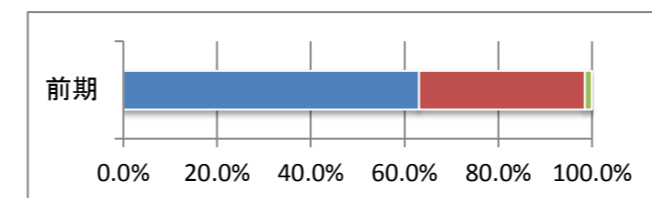
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	29.2%	66.7%	4.1%	0.0%	100%



8 学校は、学級活動や児童会活動、縦割り活動等を通して、子どもの自治力を育てている。

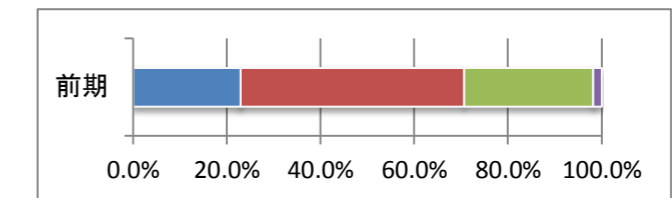
【保護者】

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	63.1%	35.4%	1.3%	0.2%	100%



4 家庭では、子どもの仕事や役割を決めて、責任を持たせてさせている。

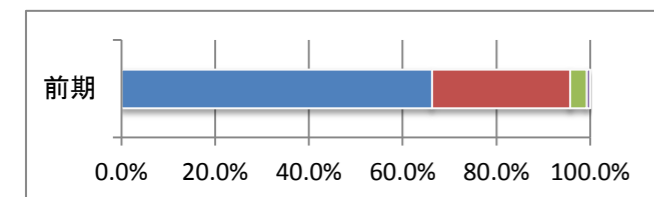
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	23.0%	47.7%	27.5%	1.8%	100%



・教職員の取組で昨年度より「よくできている」が減少し、「大体できている」「あまりできていない」の割合が増加している。
 ・家庭での手伝いや仕事、役割についても「あまりできていない」「できていない」の割合が、昨年度に比べ増えている。
 ・児童の自立を促すためには重要な教育活動であるため、懇談会や通信等で啓発するとともに、家庭の実践につなげる授業により積極的に取り組んでいく必要がある。

9 (低)自分が決めたことは、最後までがんばろうとしていますか。
(高)縦割り掃除やなかよし活動で低学年の人が困らないよう、気を配っていますか。

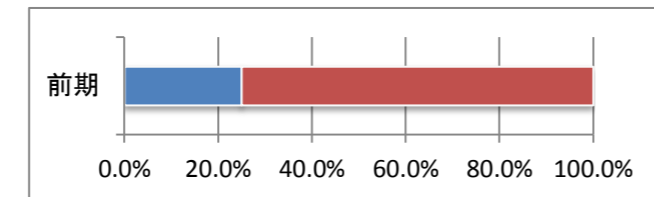
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	66.3%	29.4%	3.6%	0.7%	100%



9 我々は、縦割り掃除、なかよし活動を通して、リーダー性を育成している。

【職員】

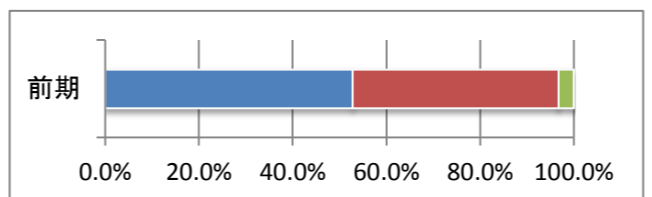
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	25.0%	75.0%	0.0%	0.0%	100%



9 学校は、子どもの自主性を尊重しながら、最後までやり遂げるようなリーダー性を育てている。

【保護者】

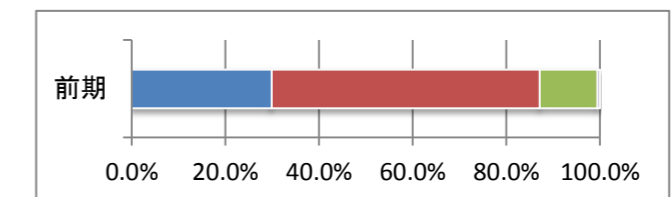
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	52.8%	43.9%	3.1%	0.2%	100%



5 家庭では、子どもの自主性を尊重しながら、最後までやり遂げられるよう、見守っている。

【保護者】

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	29.9%	57.2%	12.4%	0.5%	100%

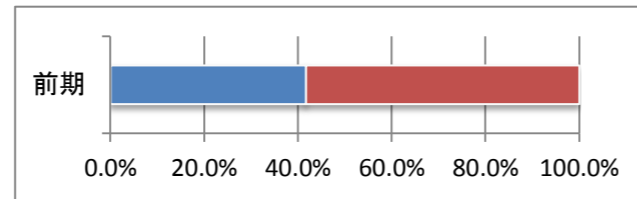


・子どもは最後まで頑張ろうとしている割合が多いが、「あまりできていない(できていない)」児童もいる。教職員・保護者ともに「だいたいできている」の割合が大半を占めている。
 ・学校でも家庭でも継続して「自分で判断すること」「頑張り抜くこと」の大切さを保護者と共有しながら子どもに伝え続けていく必要がある。

10 我々は、育友会活動に対し、積極的に関わり、必要に応じて相談に乗っている。

【職員】

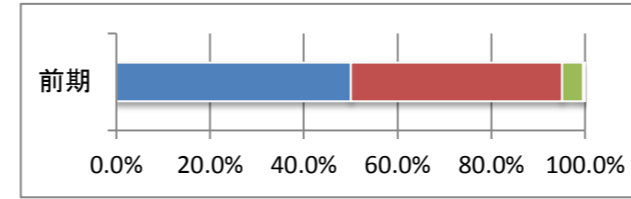
	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	41.7%	58.3%	0.0%	0.0%	100%



10 学校は、育友会活動に対し、積極的に関わり、必要に応じて相談に乗っている。

【保護者】

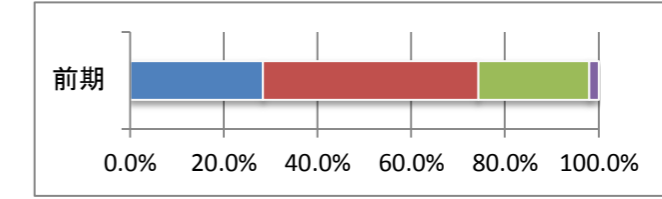
	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	50.1%	45.0%	4.5%	0.4%	100%



6 育友会活動に積極的に関わり、巡回相談や委員会・ボランティアに参加している。

【保護者】

	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	28.4%	45.9%	23.7%	2.0%	100%



・保護者で育友会活動への関わりが十分ではないと回答している割合が、昨年度より増加している。仕事の都合で昼間の活動・会合やボランティア活動に参加できない実情もあると思われる。
 ・ボランティアをはじめ学校に対して「とても協力的」である育友会のよき伝統を維持していくためにも、職員も保護者と連携しながら、積極的に育友会活動にかかわってきたい。