

1 学校や学級の目標を知っていますか。

1 学校は、学校(級)便り等で学校の教育目標や教育方針を分かりやすく伝えている。

1 家庭では、育友会総会や学校(学級)便り等で、学校の教育目標や教育方針を知っている。

【児童】

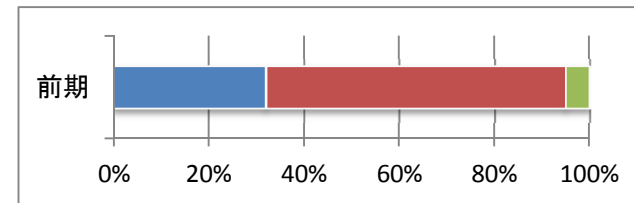
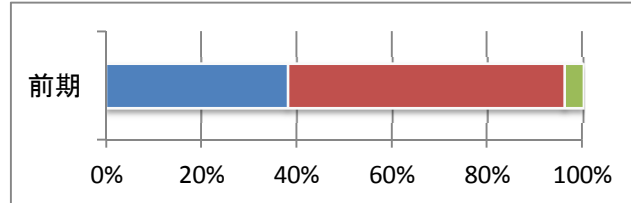
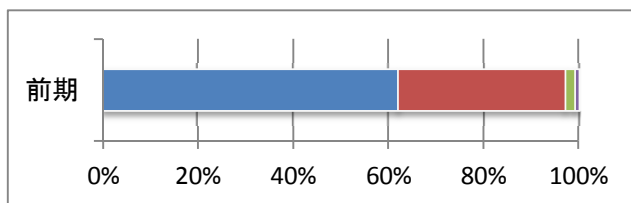
	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	62%	35%	2%	1%	100%

【職員】

	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	38%	58%	4%	0%	100%

【保護者】

	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	32%	63%	5%	0%	100%



- ・児童、保護者ともおおむね学校・学級目標を理解している。保護者がよく通信に目を通していただいていることに感謝したい。
- ・学校目標や学級目標がより周知されるよう、働きかけをすることが大切。例えば、より覚えやすい学校目標に文言を変えることも考えていく。
- ・学年や学級から出される通信についても、学年目標や学級目標を入れるようにすれば、より児童や保護者に浸透していくであろう。

2 学校便りや学級便りなど、学校からのプリント類をお家の人に渡していますか。

2 学校は、学校便り、学級通信やHP等で学校や学級の様子を伝えるように努めている。

2 家庭では、学校や学級から出させる便り等で、学校や学級の様子を知っている。

【児童】

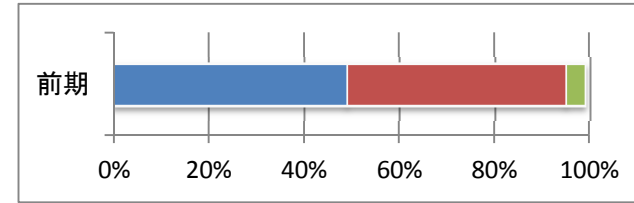
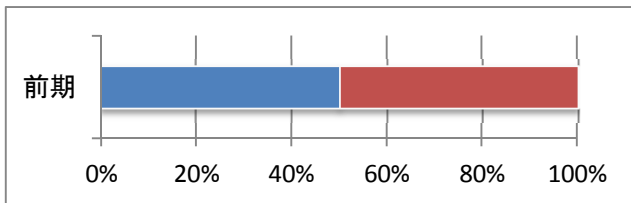
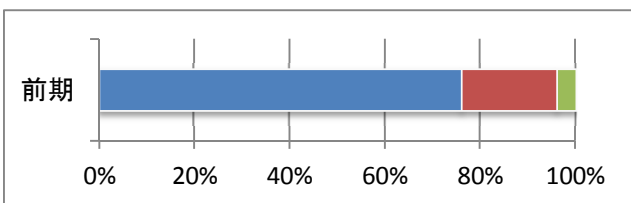
	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	76%	20%	4%	0%	100%

【職員】

	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	50%	50%	0%	0%	100%

【保護者】

	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	49%	46%	4%	0%	100%

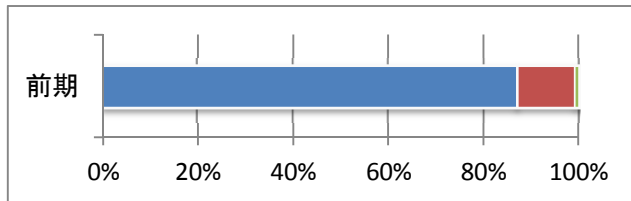


- ・おおむね周知されていると考えられるが、今後はフェイスブック等も活用していくことで、学校や学級の様子がより伝わるようになるだろう。
- ・現在ボランティアによってホームページの更新が行われているが、児童の卒業等でボランティアでの更新が無理になるため、新しい体制を早期に整える。
- ・学級通信等をうまく活用し、児童の様子をより保護者に伝えていくようにする。
- ・児童に配布したプリントが、確実に保護者に渡るような工夫も必要。

3 学校に行き帰りに交通事故に遭わないよう、知らない人からの声かけに合わないようにつけていますか。

【児童】

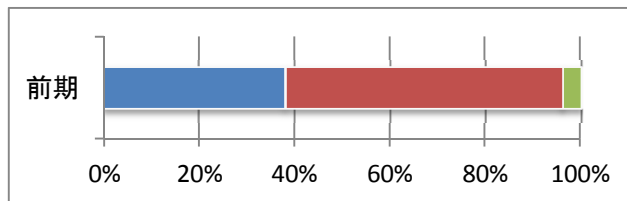
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	87%	12%	1%	1%	100%



3 学校は、交通安全、危険箇所等に気を配り、火災・地震・水害・不審者への対応について指導を行っている。

【職員】

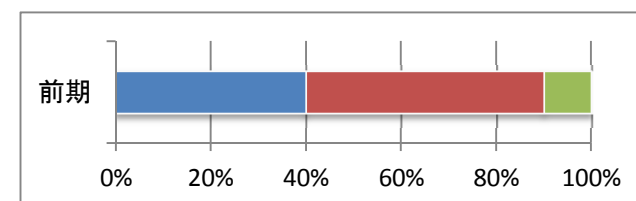
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	38%	58%	4%	0%	100%



3 家庭では、交通安全や非常事態の時の注意や逃げ方について、子どもたちと話題にしている。

【保護者】

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	40%	50%	10%	0%	100%

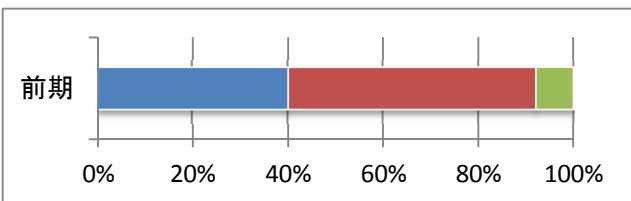


- ・生徒指導の結果、交通安全に対する児童の意識が高くなっている。
- ・家庭への発信や呼びかけに力を入れて、家庭での安全指導が充実するようにしていくことが必要。
- ・不審者対応避難訓練や地震・火災避難訓練のあり方や対応マニュアルを見直し、予測できない事態に対応できる児童を育てていくことが必要。

4 授業中、ふざけず、先生の話をしっかり聞いたり自分の考えを伝えたりしていますか。

【児童】

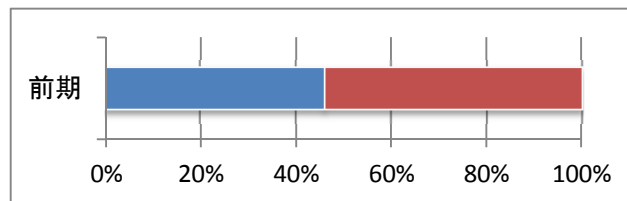
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	40%	52%	8%	0%	100%



4 我々は、子どもたちの学習力を育成するために、効果的な授業を行っている。

【職員】

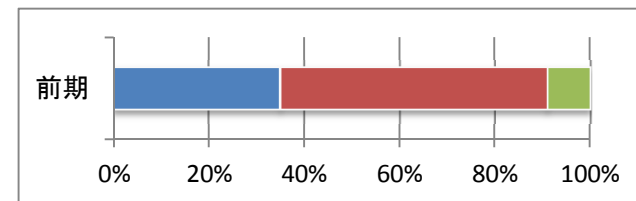
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	46%	54%	0%	0%	100%



4 家庭では、分からないことは辞書や本で調べたり人に聞いたりして進んで学ぶように声かけをしている。

【保護者】

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	35%	56%	9%	0%	100%

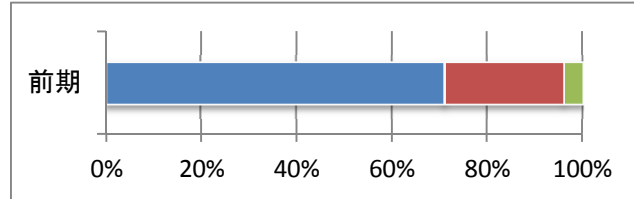


- ・おおむね学習態度や学習習慣が定着しているようだ。この割合をもっと高めていくことが重要。
- ・全体的に「良くできている」の割合をもっと高めていくためには学校と家庭が連携し、学習の目的や意義等について共通理解して、同じ指導を行っていくことが大切。
- ・学習態度、学習習慣の育成には、普段からの指導が大切。時には毅然とした指導を行いながら児童を育てていくと同時に、教師自身の意識を高くし、高い指導力・授業力で児童を指導することが大切。

5 学習の準備や宿題をきちんとしていますか。

【児童】

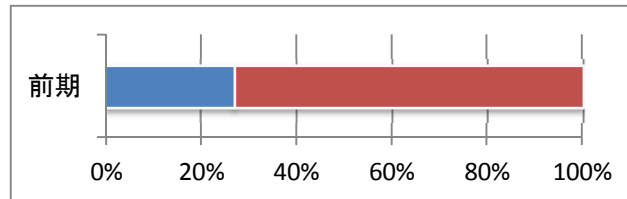
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	71%	25%	4%	0%	100%



5 我々は、学習の準備、話し方、聴き方等学習習慣の定着に努めている。

【職員】

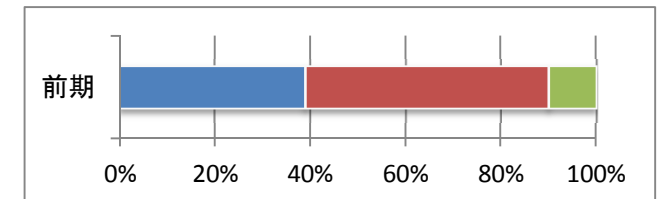
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	27%	73%	0%	0%	100%



5 家庭では、翌日の学習準備や宿題について、子どもに声かけを行い、結果についても確認している。

【保護者】

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	39%	51%	10%	0%	100%

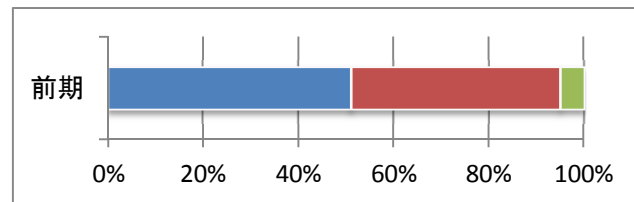


- ・ほとんどの児童が、学習の準備や宿題をきちんと仕上げているが、「あまりできていない」と回答する児童の意識を変えることが重要。
- ・附属小学校として求める児童の姿を職員間で共通理解し、統一した指導が行われるようにする。
- ・学習の準備、宿題については、家庭との連携を密にして確実にを行うよう協力を仰ぐ。
- ・学校でも、「できていない」状態を見過ごさず、確実にを行うよう、基礎的な学習訓練を積ませる必要がある。

6 月の生活目標や自分や学校の「あたりまえ」を守っていますか。

【児童】

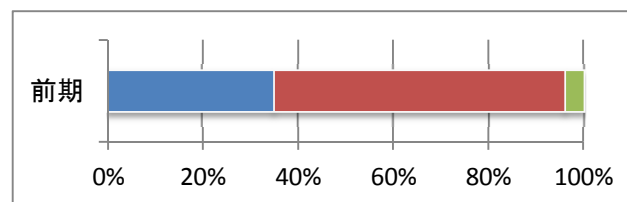
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	51%	44%	5%	0%	100%



6 我々は、挨拶・歩き方・後始末など生活習慣の定着に努めている。

【職員】

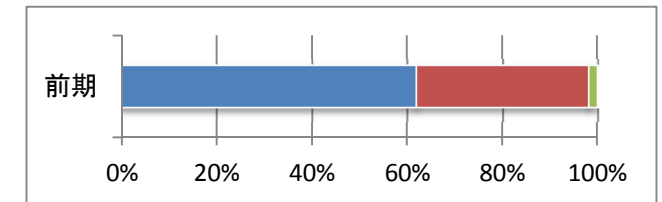
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	35%	61%	4%	0%	100%



6 家庭では、挨拶、朝ご飯、自力登校等、生活習慣を整えるよう努めている。

【保護者】

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	62%	36%	2%	0%	100%

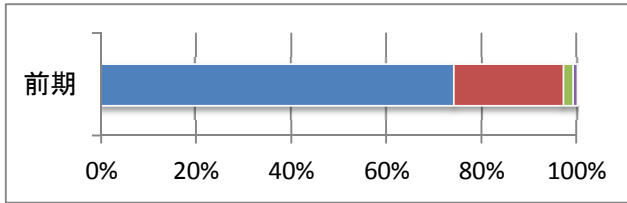


- ・ほとんどの児童が生活目標について、真摯に取り組んでいる様子が見える。
- ・生活習慣の定着には、まず職員が指導内容について共通理解し、一丸となって指導していくことが重要。その中で、児童の意識を高め、家庭の理解を得て、行う必要がある。
- ・本校は自力登校が基本となっているが、保護者の送迎が行われている。学校としての方針を十分理解していただき、保護者の協力を仰ぐ必要がある。

7 学校や家で誰とでも仲良く勉強したり遊んだりしていますか。

【児童】

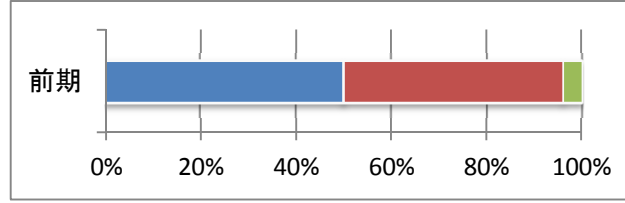
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	74%	23%	2%	1%	100%



7 我々は、思いやりの気持ちを育てる指導を通して、いじめなどのない集団作りを行っている。

【職員】

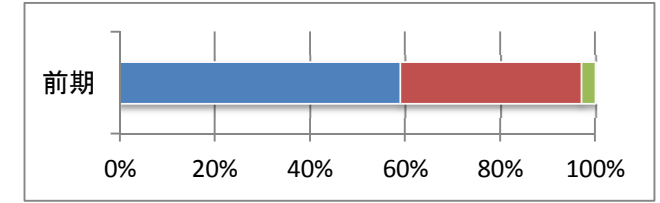
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	50%	46%	4%	0%	100%



7 家庭では、子どもに誰とでも仲良く学習したり生活したりするよう声かけをしている。

【保護者】

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	59%	38%	3%	0%	100%

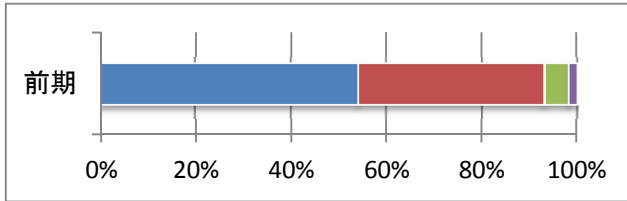


- ・おおむね達成できていると思われる。ただ「できていない」と回答している児童をしっかり把握し、支援体制を整えていかねばならない。
- ・「心の教育」部会が中心となって、取り組みを進めているが、各担任の実践も共有化し、より効果的な指導ができるようにしていく。
- ・道徳、特別活動等の学習を効果的に取り入れ、児童の心を育てる指導を重ねていく。

8 (低)お家で自分の仕事を決めて、忘れずにしていますか。
(高)児童会、委員会、縦割り活動で自分の役割を自覚し、学校や下級生のために活動できていますか。

【児童】

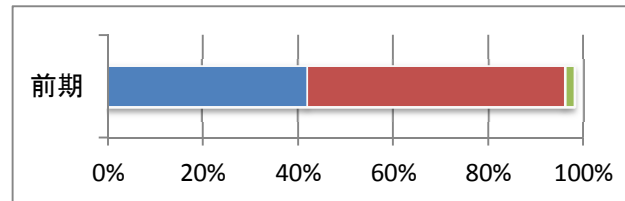
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	54%	39%	5%	2%	100%



8 我々は、児童会や委員会、縦割り活動を通して、児童の自治力を育成・向上させている。

【職員】

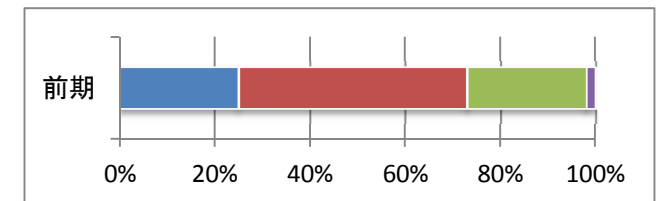
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	42%	54%	2%	0%	100%



8 家庭では、子どもの仕事や役割を決めて、責任を持たせてさせている。

【保護者】

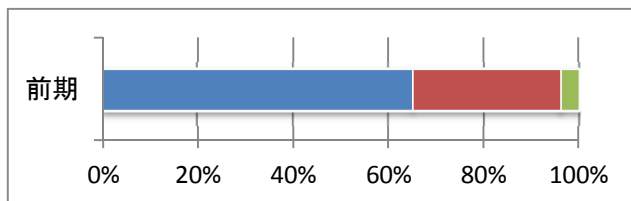
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	25%	48%	25%	2%	100%



- ・ほとんどの児童が、自分の役割や高学年としての自覚を持って活動できていることが伺える。
- ・家庭、学校が連携の上、児童の自律・自立を育てる取組を続けていきたい。
- ・家庭への情報発信を密に行い、学校で行っていることを理解いただき、家庭でも協力して取り組んでいただくよう理解していただく。

9(低)自分が決めたことは、最後までがんばろうと
していますか。
(高)縦割り掃除やなかよし活動で低学年の人が困
らないよう、気を配れていますか。

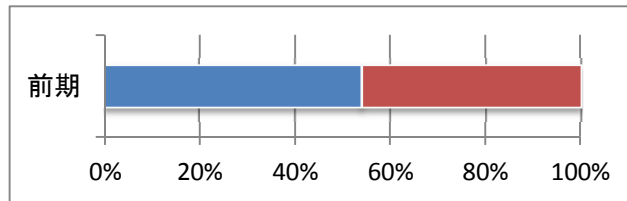
	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	65%	31%	4%	0%	100%



9 我々は、縦割り掃除、なかよし活動を通して、
リーダー性を育成している。

【職員】

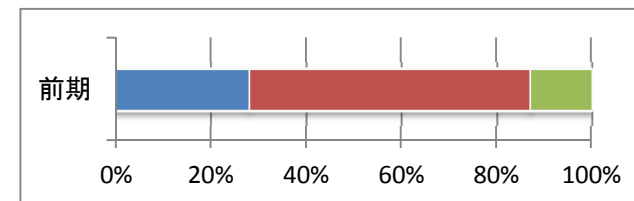
	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	54%	46%	0%	0%	100%



9 家庭では、子どもの自主性を尊重し、最後まで
やり遂げられるよう見守っている。

【保護者】

	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	28%	59%	13%	0%	100%

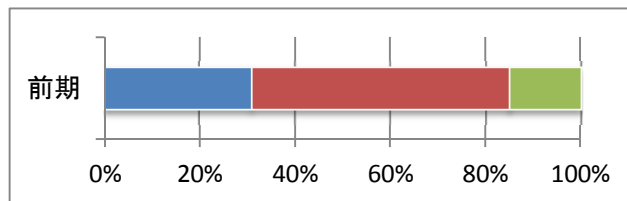


- ・低学年、高学年とも「自分たちの役割をがんばろう」という意識が見られる。
- ・縦割り活動に幅が見られ、取組が充実してきている。
- ・リーダー性の育成のためにも、学校の教育方針等についてより理解を促し、児童の自主性を尊重していただくよう保護者の協力を求めていくことも必要。

10 我々は、育友会活動に対し、積極的に関わり、
必要に応じて相談に乗っている。

【職員】

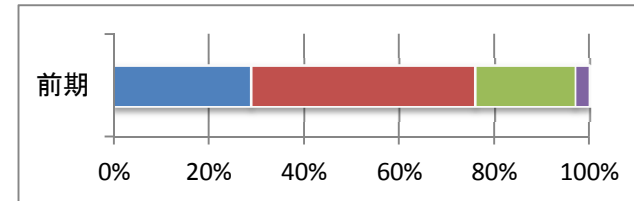
	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	31%	54%	15%	0%	100%



10 育友会活動に積極的に関わり、巡回活動や委
員会・ボランティアに参加している。

【保護者】

	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	29%	47%	21%	3%	100%



- ・多くの保護者が積極的に育友会活動に参加していただいている。
- ・より参加を促していくためにも、活動の時間帯や内容について検討していくことも必要。
- ・教師自身もより積極的関わっていくことで、学校と保護者が一体となった育友会活動になるだろう。