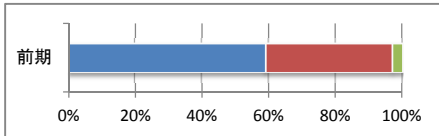


H29度 佐賀大学教育学部附属小学校 前期学校評価

1 学校や学級の目標(がんばること)を知っていますか。

【児童】

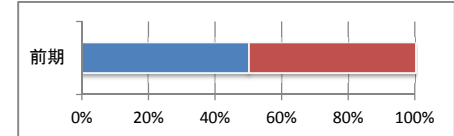
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	59%	38%	3%	0%	100%



1 学校は、学校(級)便り等で学校の教育目標や教育方針を分かりやすく伝えている。

【職員】

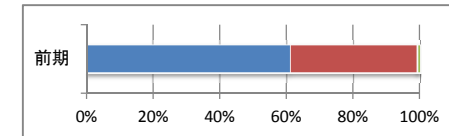
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	50%	50%	0%	0%	100%



1 学校は、学校(級)便り等で、教育目標や教育方針を分かりやすく伝えている。

【保護者】

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	61%	38%	1%	0%	100%



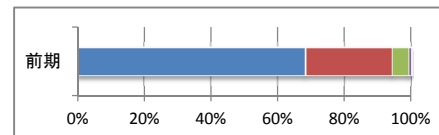
・学校の全教職員が学校(級)便り等を通じて、教育目標や教育方針を発信しようと努力している。それを保護者のほとんど99%が、分かりやすく伝えているととらえている。今後も、積極的な発信に心がける学校と、学校の取り組みに関心をもつ保護者との関係を継続したい。

・児童については、昨年度ほぼ同じ割合の3%が、学校や学級の目標を認識していない。学校や学級でどのような子どもに育て欲しいのか繰り返し指導する必要がある。

2 学校便りや学級便りなど、学校からのプリント類をお家の人に渡していますか。

【児童】

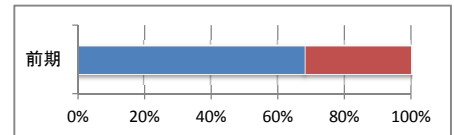
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	68%	26%	5%	1%	100%



2 学校は、学校便り、学級通信やHP等で学校や学級の様子を伝えるように努めている。

【職員】

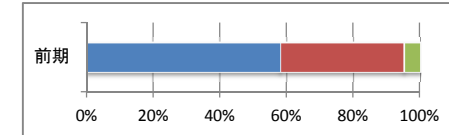
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	68%	32%	0%	0%	100%



2 学校では、学校・学年・学級通信・ホームページ等で学校の取り組みや子どもの様子を伝えている。

【保護者】

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	58%	37%	5%	0%	100%



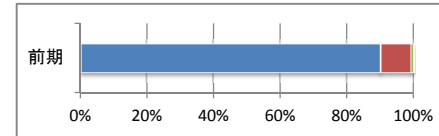
・学校は、通信やホームページで学校や学級での児童の様子を知らせようと努めているが、6%の児童は、プリント類を確実に渡せていない。保護者の手に確実に渡すように継続した指導が必要である。

・保護者の5%ではあるが、学校の取り組みや子どもの様子が伝わらないと感じている。発行数だけでなく、何を伝えるか内容面も考えていくことが必要である。

3 学校の行き帰りは、交通事故や知らない人に気をつけたり、寄り道をしたりしないようにしていますか。

【児童】

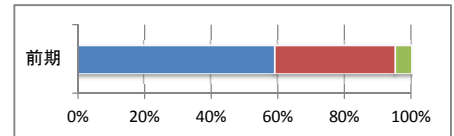
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	90%	9%	1%	0%	100%



3 学校は、交通安全、危険箇所等に気を配り、火災・地震・水害・不審者への対応について指導を行っている。

【職員】

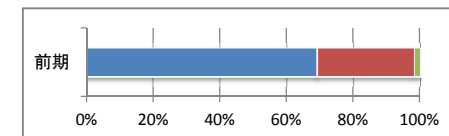
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	59%	36%	5%	0%	100%



3 学校は、交通安全や災害(大雨 台風 地震)、不審者等、子どもの安全を考えて対応している。

【保護者】

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	69%	29%	2%	0%	100%



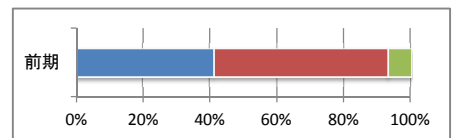
・登下校における交通事故や災害、不審者等の安全面については、99%の児童ができて回答している。学校の対応についても、保護者の98%が安全を考えた対応ができて回答している。

・今後も児童には様々な面からの危機予知能力を身に付けさせていくことが大切である。日常的に具体的実践的な訓練や安全指導を行うとともに、学校情報形態メールによる情報発信、緊急時の対応マニュアルの整備を継続して進めていく。

4 授業中は、先生の話をしっかり聞き、自分の考えを進んで伝えていますか。

【児童】

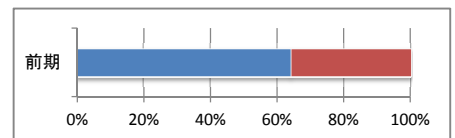
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	41%	52%	7%	0%	100%



4 我々は、授業力の向上に努め、子どもたちが学力を身につけるような効果的な授業を行っている。

【職員】

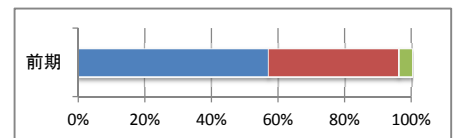
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	64%	36%	0%	0%	100%



4 学校は、授業力の向上に努め、子どもに学力を身につける効果的な授業を行っている。

【保護者】

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	57%	39%	4%	0%	100%

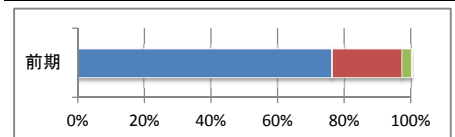


・全ての教職員が、授業力の向上に努め、学力を身につけるような効果的な授業を行っていると回答しているが、保護者の4%は「あまりできていない」と回答されている。
 ・個々の児童の実態や課題に少しでも応じた学習を保障できるように今後も、継続した研究・実践が必要である。

5 学習の準備や宿題をきちんとしていますか。

【児童】

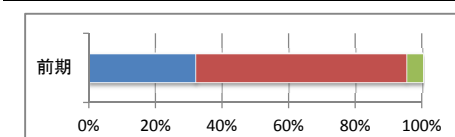
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	76%	21%	3%	0%	100%



5 我々は、学習の準備、話し方、聴き方等学習習慣の定着に努めている。

【職員】

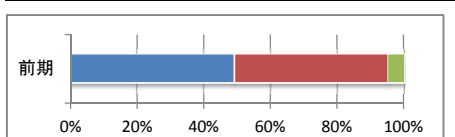
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	32%	63%	5%	0%	100%



5 学校は、学習準備や子どもの話し方、聞き方等、子どもの学習習慣の定着に努めている。

【保護者】

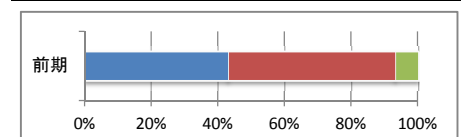
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	49%	46%	5%	0%	100%



5 家庭では、翌日の学習準備や宿題について、子どもに声かけを行い、結果についても確認している。

【保護者】

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	43%	50%	7%	0%	100%

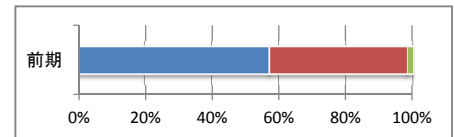


・授業力向上研修会の参観者からの感想にも「発表するときの声の大きさ」が課題としてあがっていた。学校の重点指導事項として取り組む必要がある。
 ・学習準備や宿題の声かけについて、7%の保護者は「あまりできていない」と回答されていた。家庭と連絡をとり、実態や取り組みを共有しながら指導を徹底していく必要がある。

6 月の生活目標や自分や学校の「あたりまえ」を守っていますか。

【児童】

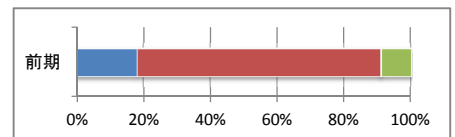
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	57%	41%	2%	0%	100%



6 我々は、挨拶・後始末・歩き方など生活習慣の定着に努めている。

【職員】

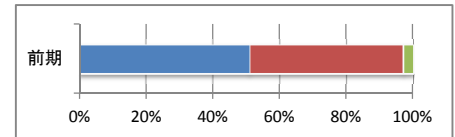
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	18%	73%	9%	0%	100%



6 学校は、挨拶や返事、後始末等、生活習慣の定着に努めている。

【保護者】

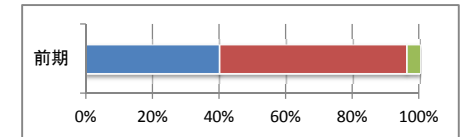
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	51%	46%	3%	0%	100%



6 家庭では、挨拶や返事、後始末、自力登校等、生活習慣の定着に努めている。

【保護者】

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	40%	56%	4%	0%	100%

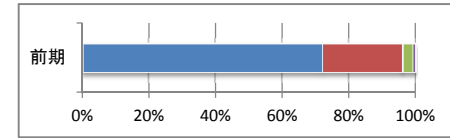


・今回の質問項目のなかで、スリッパ並べや挨拶、廊下歩行等、「生活習慣を定着させる指導」が一番できていないと教職員はとらえている。
 ・集会や放送による指導、学年での重点的な取り組みを行ってきたが、子どもたちの姿として現れるように、学校全体として重点的に指導を進めていく必要がある。
 ・バスの乗り方や車の送迎については、地域等からの苦情が多い。育友会や家庭を巻き込んだ啓発、取り組みや対策を検討していく必要がある。

7 学校や家で誰とも仲良く勉強したり遊んだりしていますか。

【児童】

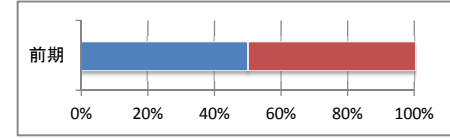
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	72%	24%	3%	1%	100%



7 我々は、思いやりを育てる指導を行うとともに、いじめの防止、早期発見・解決に努めている。

【職員】

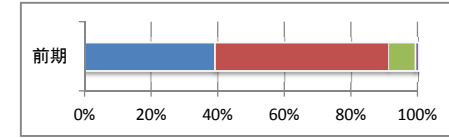
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	50%	50%	0%	0%	100%



7 学校は、思いやる心を育てたり、いじめの未然防止、早期発見・解決に努めたりしている。

【保護者】

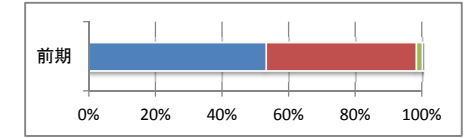
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	39%	52%	8%	1%	100%



7 家庭では、子どもに誰とも仲良く学習したり生活したりするよう声かけをしている。

【保護者】

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	53%	45%	2%	0%	100%



・児童の4%が誰とも仲良く勉強や遊ぶことについて、「(あまり)できていない」、保護者の9%が思いやる心の育成やいじめの防止・早期発見・解決について「(あまり)できていない」と回答されている。

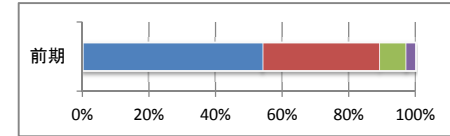
割合の問題ではなく、そのような思いを抱いている保護者、児童が1人でもいることを重く受け止める必要がある。

・「いじめ」調査を定期的に行い実態を把握すると共に、児童の少しの変化を敏感に察知し、早期発見・早期解決に努めていく。保護者からの情報提供に対しても管理職を含め丁寧に対応していく。

8 (低)お家で自分の仕事を決めて、忘れずにしていますか。
(高)児童会、委員会、縦割り活動で自分の役割を自覚し、学校や下級生のために活動できていますか。

【児童】

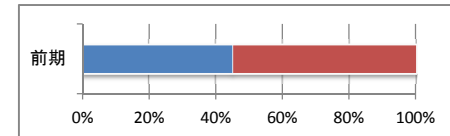
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	54%	35%	8%	3%	100%



8 我々は、児童会や委員会、縦割り活動を通して、児童の自主力を育成・向上させている。

【職員】

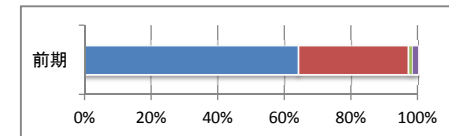
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	45%	55%	0%	0%	100%



8 学校は、学級活動や児童会活動、縦割り活動等を通して、子どもの自主力を育てている。

【保護者】

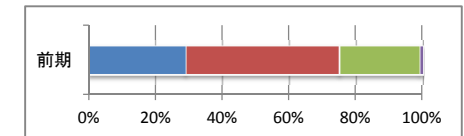
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	64%	33%	1%	2%	100%



8 家庭では、子どもの仕事や役割を決めて、責任を持たせてさせている。

【保護者】

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	29%	46%	24%	1%	100%

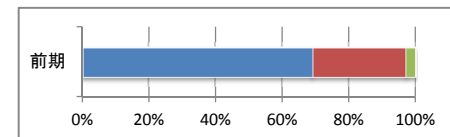


・家庭において、自分の仕事を決めて取り組めていない児童が少なくないことが窺える。

・家庭での手伝いや学校での仕事は、児童の自立を促すためには重要な教育活動である。懇談会や通信等で啓発するとともに、家庭の実践につなげる授業にも積極的に取り組んでいきたい。

9(低)自分が決めたことは、最後までがんばろうとしていますか。
(高)縦割り掃除やなかよし活動で低学年の人が困らないよう、気を配れていますか。

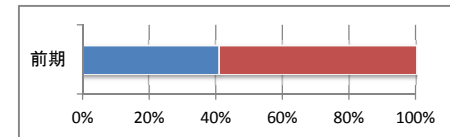
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	69%	28%	3%	0%	100%



9 我々は、縦割り掃除、なかよし活動を通して、リーダー性を育成している。

【職員】

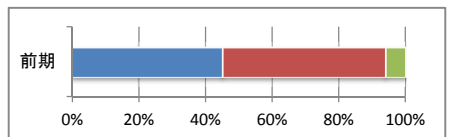
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	41%	59%	0%	0%	100%



9 学校は、子どもの自主性を尊重しながら、最後までやり遂げるようなリーダー性を育てている。

【保護者】

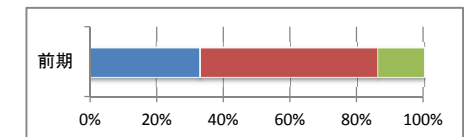
	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	45%	49%	6%	0%	100%



9 家庭では、子どもの自主性を尊重しながら、最後までやり遂げられるよう見守っている。

【保護者】

	よくできている	大体できている	あまりできていない	できていない	計
前期	33%	53%	14%	0%	100%

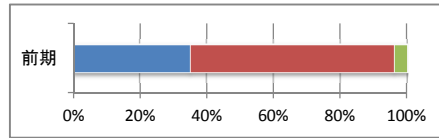


・学校だけではなく、家庭においても「自分で決めさせること」「自分が決めたことは続けさせること」の大切さを情報発信して保護者と共に指導を続けることが必要である。

10 我々は、育友会活動に対し、積極的に関わり、必要に応じて相談に乗っている。

【職員】

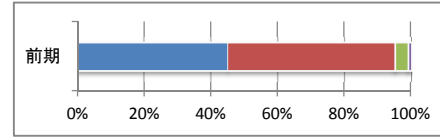
	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	35%	61%	4%	0%	100%



10 学校は、育友会活動に対し、積極的に関わり、必要に応じて相談に乗っている。

【保護者】

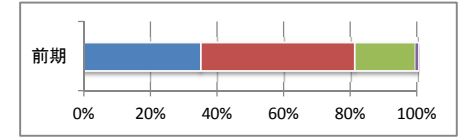
	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	45%	50%	4%	1%	100%



10 育友会活動に積極的に関わり、巡回活動や委員会・ボランティアに参加している。

【保護者】

	よく できている	大体 できている	あまり できていない	できていない	計
前期	35%	46%	18%	1%	100%



・保護者の19%が育友会活動への関わりが十分ではないと回答している。仕事の都合で昼間の活動・会合に参加できない実情もあると思われる。
・ボランティアをはじめ学校に対して非常に協力的である育友会の伝統を維持していくためにも、職員も積極的に相談に応じていきたい。